**3er GRADO – ENERO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Comunitario.  Páginas 86 a la 99 | 01 - Seamos periodistas por un día. | Conocer los elementos básicos de una noticia. Además, escribir y difundir notas de opiniones sobre hechos que afectan a tu comunidad. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 232 a la 245 | 02 - Reporteros de la justicia. | Serán un Reportero de justicia. Para ello, armarán un micrófono, entrevistarán a personas de su comunidad y elaborarán un periódico gigante para dar a conocer diferentes experiencias sobre cómo las personas han vivido algunas reglas, normas, acuerdos y derechos humanos. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 186 a la 199 | 03 - Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo. | Realizar un Fanzine de la protección. En él mostrarán algunas situaciones que representan riesgos para su integridad física y mental. También expondrán los derechos de las niñas y los niños, para que después difundan la información con otros estudiantes y ayuden a minimizar las situaciones de riesgo. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 294 a la 311 | 04 - Siento, pienso, decido. | Realizar una Galería de arte en comunidad de aula. Representar situaciones y expresiones de afecto que agradan y desagradan, así como formas de poner límites ante situaciones incómodas. Con ello, contribuir a la prevención de riesgos y al cuidado de su integridad personal. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 262 a la 283 | 05 - ¿A dónde pertenezco? | Organizar un Ciclo de conferencias para difundir los conocimientos, formas de organización y prácticas culturales de su comunidad. Con ello, ayudar a que las personas conozcan más sobre el lugar donde viven y fortalezcan su sentido de pertenencia e identidad. | Icono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 42 a la 57 | 06 - Dime qué comes y te diré quién eres. | Realizar una investigación sobre la alimentación de sus compañeras y compañeros de grupo. Después, buscar información en diversas fuentes para realizar un cartel y difundir los resultados. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 102 a la 113 | 07 - ¡Ganar, ganar! | Hacer un recorrido con integrantes de su comunidad. Juntos, visitar distintos comercios para elaborar un control de gastos que les permita reconocer los beneficios de consumir alimentos frescos en comparación con los alimentos procesados y tomar decisiones que les permitan cuidar el gasto familiar. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Identifica y usa los números ordinales en español y en su lengua materna para ordenar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta diez elementos. |
| Medición del tiempo | Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes actividades cotidianas o acontecimientos de la comunidad, usando la hora, media hora, cuarto de hora y los minutos. |